

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тверская школа №4»

Утверждаю:

Директор ГКОУ «Тверская школа №4»

\_\_\_\_\_ Бурундукова А.И.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)  
(5-9 классы)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Учитель – дефектолог  
Гагаринова Ю.Ф.

Тверь 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».....	3
Цель и задачи курса.....	4
Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с НОДА .....	8
Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.....	8
Принципы реализации рабочей программы курса .....	5
Место курса в учебном плане .....	7
Особенности построения курса.....	8
 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	9
 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ .....	14
5 КЛАСС.....	144
6 КЛАСС.....	177
7 КЛАСС.....	20
8 КЛАСС.....	23
9 КЛАСС.....	25
 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ .....	28
5 КЛАСС.....	28
6 КЛАСС.....	30
7 КЛАСС.....	33
8 КЛАСС.....	35
9 КЛАСС.....	37
 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	40
Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы....	62
Список литературы.....	65

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2)

Рабочая программа коррекционного курса “ Психокоррекционные занятия (дефектологические)» (вариант 6.2) составлена с учетом требований к программам коррекционной работы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС ООО ОВЗ), Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — НОДА), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством проведения групповых (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий рекомендуется деление класса на группы (подгруппы), исходя из имеющихся у обучающихся трудностей познавательного и моторного развития.

В случае, если обучающийся не нуждается в коррекционно-развивающих занятиях с дефектологом по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации они могут быть заменены на занятия по другим направлениям коррекционной работы или на другие виды внеурочной деятельности.

Данный курс составлен для обучающихся 5 – 9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осваивающих Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АООП ООО НОДА), вариант 6.2., и относится к коррекционно-развивающей области. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО НОДА. Развитие познавательных процессов и моторных функций обучающихся с НОДА является обязательным условием достижения целей обучения и

воспитания, общего развития, успешной социализации и интеграции в общество. Все познавательные и моторные процессы функционируют в тесной взаимосвязи между собой и представляют собой сложную систему, а у обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) их развитие протекает с задержкой и отличается качественным своеобразием, что негативно сказывается на успешности обучения. Таким образом, формирование познавательной деятельности и моторики у обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) является ведущим направлением системы коррекционно-развивающей работы.

### **Цель и задачи курса**

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет основные направления работы. Содержание программы коррекционного курса состоит из диагностического и коррекционного блоков. Данный курс является интегрированным, часть его содержания соотносится с материалами основных общеобразовательных предметов.

*Программа предусматривает:*

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- коррекцию нарушений психофизического развития педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

*Программа обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА);
- возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательной организации.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителей адаптивной физической культуры в соответствии с медицинскими рекомендациями.

## ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА (6.2)***

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

## ***Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.2)***

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Учитывание особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2 ФАОП ООО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, реализацию коррекционных занятий).

## ***Принципы реализации рабочей программы курса***

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в коррекционной работе с обучающимися с НОДА необходимо учитывать уровень развития у них мануальных навыков. Учитель-дефектолог в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять письменные работы, пользоваться математическими инструментами в процессе построения геометрических фигур и измерительных операций. Так же в процессе коррекционной работы, учителю-дефектологу необходимо учитывать уровень и качество развитие устной речи обучающихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся, которые бы объективно показывали

результативность их обучения. Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей, и коллекций основных математических объектов.

Обучающиеся с двигательными нарушениями испытывают ряд трудностей в процессе обучения. Моторные нарушения ограничивают способность к освоению предметно практической деятельности. Это приводит к тому, что формирующиеся знания и навыки являются непрочными, поверхностными, фрагментарными, не связанными в единую систему. Обнаруживаются трудности в формировании пространственных и временных представлений, счетных операций, работе с тетрадью, учебником, способах записи примеров в столбик, соблюдением орфографического режима.

В ходе учебного и коррекционного процесса обучающиеся с НОДА испытывают особенные трудности при выполнении рисунков, чертежей, графиков, так как им трудно одновременно держать карандаш и линейку, поэтому им обязательно требуется помочь взрослого (учителя, ассистента). Обучающемуся с НОДА бывает проще нажатием клавиш выполнить чертёж на компьютере, чем это сделать с помощью карандаша и линейки. Обучающимся с НОДА достаточно тяжело осваивать ввод математических символов, например, обыкновенных дробей.

Если у обучающегося есть нарушения функций рук, то геометрический материал можно рассматривать обзорно, задачи, связанные с построением, пропустить. Виртуальная лаборатория по математике, например, на платформе МЭШ (РЭШ) дает обучающимся возможность выполнять построение геометрических фигур на плоскости и в пространстве, работать с координатной плоскостью. Большое внимание необходимо обращать на практическую направленность обучения математике, а именно: а) измерение периметров и площадей; б) вычислительные навыки, в том числе и с помощью калькулятора.

Одной из особенностей работы с обучающимися с НОДА является то, что им необходимо больше времени для выполнения заданий, поэтому для контроля знаний лучше использовать задачи на готовых чертежах, задачи, в которых уже напечатано условие и начало решения, а обучающимся остаётся его только закончить или выполнить

тестовые задания. Необходимо проводить обобщающие уроки по теме, постоянно возвращаться к уже пройденному материалу, так как у обучающихся с НОДА отмечаются недостатки развития памяти, особенно кратковременной.

### ***Место коррекционного курса в учебном плане***

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объем учебных часов для изучения отдельных блоков. Программа курса построена по концентрическому принципу, с повышением уровня требований на втором году обучения. Для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации, с целью учета образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА, количество учебных часов может быть скорректировано.

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» составляет 34 часа (1 час в неделю) в 5-9 классах.

## **Особенности построения курса**

Федеральная рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построена по модульному принципу.

Содержание курса включает в себя модули:

1. Развитие моторики и графомоторных функций.
2. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

**Модуль «Развитие моторики и графомоторных функций»** включает разделы:

- Развитие кинестетических основ движения.
- Развитие граffо-моторных функций.

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** включает разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** включает разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

В тематическом планировании рабочей программы курса приводится типовое рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения.

В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие

изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

## **Содержание курса на уровне основного общего образования**

### **Модуль «Развитие моторики и графомоторных функций»**

Развитие общей и мелкой моторики (целенаправленность выполнения действий и движений, формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела, развитие мелкой моторики пальцев рук). Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Выполнение движений по образцу. Работа со шнурковкой и мозаикой. Конструирование. Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Развитие графических навыков. Штриховка. Работа с трафаретами (обводка по трафарету внутреннему и внешнему). Манипуляции с предметами.

### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки).

Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материк).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид).

**Синтезирование объекта.** Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова для справок). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

**Синтезирование информации:** восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. ————— Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

**Синтезирование объекта:** восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

#### **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного/учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией

ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

### **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»**

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

#### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

## **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

## **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие моторики и графомоторных функций»**

*Раздел «Развитие кинестетических основ движения»* Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

*Раздел «Развитие графо-моторных функций»* Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие общей и мелкой моторики (целенаправленность выполнения действий и движений, формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела, развитие мелкой моторики пальцев рук). Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Выполнение движений по образцу. Работа со шнурковкой и мозаикой. Конструирование. Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Развитие графических навыков. Штриховка. Работа с трафаретами (обводка по трафарету внутреннему и внешнему). Манипуляции с предметами.

#### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

##### ***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»***

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок,

гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

#### ***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»***

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

#### ***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»***

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и

полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженнная водой).

***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»***

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»***

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы *e–i* в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»***

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определение основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ

информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

## **6 КЛАСС**

***Модуль «Развитие моторики и графо-моторных функций»***

***Раздел «Развитие кинестетических основ движения»*** Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

***Раздел «Развитие графо-моторных функций»*** Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие общей и мелкой моторики (целенаправленность выполнения действий и движений, формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела, развитие мелкой моторики пальцев рук). Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Выполнение движений по образцу. Работа со шнурковкой и мозаикой. Конструирование. Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Развитие графических навыков. Штриховка. Работа с трафаретами (обводка по трафарету внутреннему и внешнему). Манипуляции с предметами.

***Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»***

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»***

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»***

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»***

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).

Суждения с логическими связками *и*, *или*, *не*. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»***

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

***Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»***

***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»***

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание *не* с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).

***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»***

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.

## 7 КЛАСС

**Модуль «Развитие моторики и графомоторных функций»**

***Раздел «Развитие кинестетических основ движения»*** Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

***Раздел «Развитие графо-моторных функций»*** Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие общей и мелкой моторики (целенаправленность выполнения действий и движений, формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела, развитие мелкой моторики пальцев рук). Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Выполнение движений по образцу. Работа со шнурковкой и мозаикой. Конструирование. Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Развитие графических навыков. Вычерчивание геометрических фигур. Работа со шнурковкой и мозаикой. Конструирование. Развитие навыков владения письменными принадлежностями..

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»***

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материков).

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»***

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»***

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): *все, всякий, любой, каждый, некоторые*. Распознавание обратимых и необратимых предложений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»***

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»***

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»***

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классификация информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

## **8 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие моторики и графомоторных функций»**

**Раздел «Развитие кинестетических основ движения»** Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

**Раздел «Развитие графо-моторных функций»** Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие общей и мелкой моторики (целенаправленность выполнения действий и движений, формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела, развитие мелкой моторики пальцев рук). Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Выполнение движений по образцу. Работа со шнурковкой и мозаикой. Конструирование. Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Развитие графических навыков. Вычерчивание геометрических фигур. Штриховка. Работа с трафаретами (обводка по трафарету внутреннему и внешнему). Манипуляции с предметами.

### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. \_\_\_\_\_). Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака,

одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»***

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.

Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»***

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: *все, некоторые, ни одно, некоторые не*.

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).

***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»***

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

***Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»***

***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»***

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»***

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

## **9 КЛАСС**

***Модуль «Развитие моторики и графомоторных функций»***

***Раздел «Развитие кинестетических основ движения»*** Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений.

***Раздел «Развитие графо-моторных функций»*** Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.

Развитие общей и мелкой моторики (целенаправленность выполнения действий и движений, формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела, развитие мелкой моторики пальцев рук). Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Выполнение движений по образцу. Работа со шнуровкой и мозаикой. Конструирование. Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Развитие графических навыков. Вычерчивание геометрических фигур. Штриховка. Работа с трафаретами (обводка по трафарету внутреннему и внешнему). Манипуляции с предметами.

***Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»***

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»***

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»***

Обобщение понятий, событий, процессов, информации.

Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»***

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.

Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»***

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

***Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»***

***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»***

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»***

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.

Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.

Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.

Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

## **5 КЛАСС**

### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

**Обучающийся научится и будет (сможет):**

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
- выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

**Обучающийся научится и будет (сможет):**

- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- определять с помощью взрослого видовые и родовое понятия;
- обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
- определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;
- конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности в числовых последовательностях.

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;
- подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;
- строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать умозаключение по аналогии;
- давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
- понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- ~ анализировать и восполнять пространственные образы;
- ~ владеть навыкам пространственной ориентировки;
- ~ оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса;
- ~ ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- ~ интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- ~ определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- ~ владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- ~ создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- ~ понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ понимать смысловую структуры текста: определение темы, главной мысли;
- ~ владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
- ~ преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;
- ~ ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- ~ кодировать и декодировать информацию.

## **6 КЛАСС**

### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец;
- ~ выделять существенные признаки житейских/простых учебных понятий, обосновывая ответ;
- ~ классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;

- ~ классифицировать житейские/простые учебные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу при необходимости с направляющей помощью;
- ~ синтезировать объект: восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов история, география, биология, литература при необходимости с использованием слов для справок;
- ~ понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;
- ~ сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.

### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла;
- ~ определять родо-видовые отношения на учебном материале предметов естественно-научного цикла;
- ~ обобщать житейские/простые учебные понятия, исключать лишнее из ряда конкретных/простых учебных понятий, объединенных общим признаком;
- ~ устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.

### **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ строить рассуждения о причинах события и явления, выделяя наиболее вероятные из них, предполагать последствия по совместному предварительному анализу;
- ~ делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;
- ~ делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;
- ~ строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- ~ давать определение учебному понятию (историческим, биологическим, математическим и т.д.) через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.

## **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- ~ употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией;
- ~ выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;
- ~ сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;
- ~ уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

## **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ планировать и сохранять последовательность учебных действий при решении учебных и практических задач;
- ~ соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса;
- ~ определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.

### **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- ~ оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса;
- ~ находить и извлекать информацию: определять место искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста) на материале учебных предметов;
- ~ находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- ~ определять наличие/отсутствие информации;
- ~ оценивать достаточность информации для решения практических задач;
- ~ оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- ~ использовать информацию, представленную схематично.

## **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу;
- ~ строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- ~ переводить информацию из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- ~ выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;
- ~ классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- ~ классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу;
- ~ анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование по опорным словам;
- ~ синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;
- ~ сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ устанавливать общность в логических и семантических единицах;
- ~ определять причинно-следственные зависимости между явлениями на материале учебных предметов история, география, биология;
- ~ обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;
- ~ устанавливать закономерности в процессах и явлениях.

#### **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

- ~ Обучающийся научится и будет (сможет):
- ~ делать индуктивные и дедуктивные умозаключения;
  - ~ строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые;
  - ~ определять обратимые и необратимые предположения;
  - ~ давать определение научному понятию по опорной схеме.

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

- Обучающийся научится и будет (сможет):
- ~ употреблять образные сравнения в речи;
  - ~ распознавать фразеологизмы;
  - ~ объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта;
  - ~ понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок;
  - ~ выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках;
  - ~ соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

- Обучающийся научится и будет (сможет):
- ~ составлять алгоритм собственных действий;
  - ~ корректировать работу по алгоритму, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;
  - ~ соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса;
  - ~ определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

- Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- ~ оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса;
- ~ формулировать поисковый запрос, отбирать информацию;
- ~ упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию;
- ~ формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;

- ~ выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- ~ анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- ~ оперировать информацией, представленной схематично.

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы);
- ~ составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.

## 8 КЛАСС

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале;
- ~ классифицировать и группировать информацию из различных источников на материале учебных предметов естественно-научного цикла;
- ~ синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу;
- ~ сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ обобщать и резюмировать информацию;
- ~ выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- ~ формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- ~ обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;

- ~ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую;
- ~ устанавливать логические отношения между понятиями.

#### **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации;
- ~ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- ~ делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать;
- ~ оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
- ~ давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий.

#### **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ использовать литературный прием образного сравнения;
- ~ применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях;
- ~ встраивать пословицы и поговорки в контекст.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

#### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач;
- ~ выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса;
- ~ определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.

#### **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- ~ оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 8 класса;

- ~ интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- ~ критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- ~ анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса;
- ~ оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.

### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков;
- ~ составлять тезисы устного или письменного сообщения.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий;
- ~ анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему;
- ~ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале;
- ~ анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее;
- ~ синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ~ совершать логические действия обобщения;
- ~ обобщать понятия, события, процессы, информацию;
- ~ устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей;
- ~ обобщенно излагать переработанную информацию.

**Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать вывод, резюмируя информацию;
- строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте;
- строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста;
- обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию;
- подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- понимать практическое значение и применение понятия;
- уметь конкретизировать понятие через другие понятия.

**Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса;
- осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия;

- ~ анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач;
- ~ находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- ~ использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

**Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- составлять эссе по прочитанному;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**  
**Общее количество часов – 34 ч.**

№	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1-2.	Дефектологическое обследование		
	<b>Модуль «Развитие моторики и графо - моторных функций»</b>		
3.	Раздел «Развитие кинестетических основ движения» (2 часа)	Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ.	Выполнение одновременных, чередующихся реципрокных движений, развитие согласованности движений. целенаправленность выполнения действий и движений, формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела, развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж. Выполнение движений по образцу.
4.		Развитие общей и мелкой моторики	Многократное повторение упражнений в рисовании от руки: прямых вертикальных линий, прямых горизонтальных линий, наклонных линий, дугообразных линий, замкнутых круговых линий (при наличии возможности с учетом уровня развития

			двигательной сферы). Передача формы предмета с помощью готового контура (трафарета). Конструирование по образцу, составленному из частей.
5.	Раздел «Развитие графомоторных функций» (3 часа)	Развитие графических навыков. Вычерчивание геометрических фигур.	Развитие навыков владения письменными и чертёжными (транспортир, линейка, циркуль, угольник) принадлежностями
6.		Развитие графических навыков. Вычерчивание геометрических фигур.	Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.
7.		Совершенствование каллиграфических навыков	Работа с прописями - тренажерами

#### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

8.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (6 ч)	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов.	Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму.
9.		Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.	Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога.
10.		Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.	Группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезировать объекты по образцу.
11.		Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка.	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога.

12.		Синтезирование объекта. Восполнение целого по части.	
13.		Восстановление текста. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей.	
14.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (4 ч)	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия.	Устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинно-следственные зависимости по смысловой опоре.
15.		Определение видового и родового понятий.	Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать понятия с помощью педагога.
16.		Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	
17.		Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.	
18.	Развитие логических умений дела суждения, умозаключения, определять и подводить понятие (4 ч)	Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода. Умозаключение по аналогии.	Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога.
19.		Алгоритм определения учебного понятия через род и видовое отличие.	
20.		Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий).	Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам.
21.		Построение суждений на основе сравнения предметов, явлений с выделением общих признаков.	Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога. Давать определение конкретному понятию/простому

			учебному понятию) через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.
22.	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (4 ч)	Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста.	Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам.
23.		Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.	Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам на примере широко употребляемых пословиц и поговорок.
24.		Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории.	Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией.
25.		Определение темы в пословицах и поговорках.	Относить пословицу к определенной теме.

#### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

26.	Познавательные действия при работе с алгоритмами (3 ч)	Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий.	Выполнять учебные действия по алгоритму.
27.		Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.	Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале.
28.		Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале.	
29.	Познавательные действия при работе с информацией,	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).	Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса.
30.		Воспроизведения информации по визуальной опоре.	Интерпретировать информацию с помощью педагога.
31.	коррекция и развитие познавательных процессов	Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе	Формулировать вопрос при

	(3 ч)	справочной информации. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.	работе с информацией. Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач по предварительно составленному плану. Анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.
32.	Познавательные действия по преобразованию информации (1 ч)	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли.	Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Кодировать и декодировать информацию на элементарном уровне.
33-34.	Дефектологическое обследование (2 часа)		

## 6 КЛАСС

### Общее количество часов – 34 ч.

№	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1-2.		Дефектологическое обследование  <b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>	

3.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков.	Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий,
4.	операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (6 ч)	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий.	обосновывая ответ по наводящим вопросам. Классифицировать существенные и несущественные признаки житейских понятий/простых учебных понятий с опорой на алгоритм.
5.		Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение основания классификации и каждого класса.	Классифицировать житейские, конкретные и простые учебные понятия по заданным правилам.
6.		Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов.	Словесно характеризовать основание классификации с направляющей помощью.
7.		Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.	Синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок.
8.		Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	Сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.
9.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей.	Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа.
10.		Установление логических связей между понятиями,	

	ых операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (5 ч)	определение причинно-следственных зависимостей. Установление родовидовых отношений.	Определять родо-видовые отношения. Обобщать житейские, конкретные понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью, исключать лишнее из ряда этих понятий, объединенных общим признаком, аргументировать ответ.
11.		Обобщение житейских, конкретных понятий/простых учебных понятий и «исключение лишнего» из ряда этих понятий, объединенных общим признаком.	Устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях по наводящим вопросам.
12.		Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.	
13.		Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.	
14.	Развитие логических умений дела суждения, умозаключения определять и подводить подобные выводы (5 ч)	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий.	Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления. Делать умозаключение по аналогии в простых случаях.
15.		Умозаключение по аналогии.	Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.
16.		Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.	Строить суждения с логическими связками «и, или, не». Использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ.
17.		Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	Давать определение учебному понятию через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.
18.		Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними. Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	
19.	Развитие способности	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к	Проводить образные сравнения, объяснять

	и к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (4 ч)	характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.	метафоры с направляющей помощью. Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.
20.		Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.	Выделять с направляющей помощью синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставлять с направляющей помощью синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.
21.		Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.	
22.		Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.	

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

23.	Познавательные действия при работе с алгоритмами (4 ч)	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном
24.		Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	

25.		Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	материале 6 класса. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.
26.		Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	
27.	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (5 ч)	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.	Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса.
28.		Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.	Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
29.		Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).	Определять наличие/отсутствие информации. Оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте.
30.		Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия	Использовать информацию, представленную схематично.

		информации. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.	
31.		Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично.	
32.	Познавательные действия по преобразованию информации (1 ч)	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу. Строить схему рассуждений с использованием направляющей помощи. Переводить информацию из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.
33-34.	Дефектологическое обследование		

## 7 КЛАСС

### Общее количество часов – 34 ч.

№	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1-2.	<p style="text-align: center;">Дефектологическое обследование</p> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Развитие моторики и графо - моторных функций»</b></p>		
3.	Раздел «Развитие кинестетических основ движения» (2 часа)	Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ.	Выполнение одновременных, чередующихся реципрокных движений, развитие

			<p>согласованности движений.</p> <p>целенаправленность выполнения действий и движений,</p> <p>формирование чувства равновесия, развитие согласованности действий и движений разных частей тела,</p> <p>развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Массаж и самомассаж.</p> <p>Выполнение движений по образцу.</p>
4.	Развитие общей и мелкой моторики		<p>Многократное повторение упражнений в рисовании от руки:</p> <p>прямых вертикальных линий, прямых горизонтальных линий, наклонных линий, дугообразных линий, замкнутых круговых линий (при наличии возможности с учетом уровня развития двигательной сферы).</p> <p>Передача формы предмета с помощью готового контура (трафарета).</p> <p>Конструирование по образцу, составленному из частей.</p>
5.	Раздел «Развитие графо-моторных	Развитие графических навыков. Вычерчивание	Развитие навыков владения письменными

	функций» (4 часа)	геометрических фигур.	и чертёжными (транспортир, линейка, циркуль, угольник) принадлежностями
6.		Развитие графических навыков. Вычерчивание геометрических фигур.	Рисование сложных графических узоров, копирование изображений по клеточкам.
7.		Совершенствование каллиграфических навыков	
8.		Совершенствование каллиграфических навыков	Работа с прописями - тренажерами

### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

9.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (4 часа)	Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий	Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец.
10.		Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам,	Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью.
11.		Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста.	Классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец.
12.		Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу. Синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале с опорой на

			логическую схему. Сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.
13.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (4 часа)	Установление общности в логических и семантических единицах.	Устанавливать общность в логических и семантических единицах с направляющей помощью.
14.		Определение причинно-следственной зависимости между явлениями.	Определять причинно-следственные зависимости между явлениями на изучаемом учебном материале.
15.		Определение причинно-следственной зависимости между явлениями.	
16.		Установление закономерностей в процессах и явлениях.	Обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком с использованием справочной информации. Устанавливать закономерности в процессах и явлениях с направляющей помощью.
17.	Развитие логических умений дела суждения, умозаключения определять и подводить понятие (4 ч)	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.	Делать индуктивные и дедуктивные умозаключения с опорой на образец.
18.		Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые.	Строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые по образцу.
19.		Распознавание обратимых и необратимых предположений.	
20.		Определение научного понятия по опорной схеме.	Определять по смысловой опоре обратимые и необратимые предположения. Давать определение научному понятию по опорной схеме.

21.	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (3 ч)	Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок на основе личного опыта.	Объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта. Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок. Выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках с направляющей помощью. Соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.
22.		Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.	
23.		Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.	

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

24.	Познавательные действия при работе с алгоритмами (3 ч)	Составление алгоритма собственных действий.	Составлять алгоритм собственных действий для решения учебной задачи. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на программном материале 7 класса. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.
25.		Алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на программном материале.	
26.		Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	
27.	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познаватель	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации.	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса. Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию. Упорядочивать, ранжировать,
28.		Приемы запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.	

	ных процессов (2ч)		классифицировать информацию. Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперировать информацией, представленной схематично.
29.	Познавательные действия по преобразованию информации (4 ч)	Преобразование текстовой информации в графическую.	Перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы). Составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.
30.		Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).	
31.		Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.	
32.		Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.	
33-34.		Дефектологическое обследование	

## 8 КЛАСС

**Общее количество часов – 34 ч.**

№	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

1-2.	Дефектологическое обследование		
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>			
3.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (5 ч)	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения.	Выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале.
4.		Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения.	Классифицировать и группировать информацию из различных источников.
5.		Группировка информации из различных источников.	Синтезировать информацию:
6.		Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости. Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.	восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу.
7.		Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости. Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.	Сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.
8.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	Обобщать и резюмировать информацию. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
9.		Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или

	ии (7 ч)	тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	нескольких текстах по предварительному совместному анализу. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу.
10.		Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.	Устанавливать логические отношения между понятиями с направляющей помощью.
11.		Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.	
12.		Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.	
13.		Установление логических отношений между понятиями. Расположение понятий в последовательности от частного к общему.	
14.		Установление логических отношений между понятиями. Расположение понятий в последовательности от частного к общему.	
15.	Развитие логических умений делать суждения, умозаключение определять и подводить под понятие (5 ч)	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.	Выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации.
16.		Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать.
17.		Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно,	Оценивать достоверность

		некоторые не.	
18.		Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.	предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий с направляющей помощью.
19.		Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий.	
20.	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (3 ч)	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.	Использовать литературный прием образного сравнения. Применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях.
21.		Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.	Встраивать пословицы и поговорки в контекст.
22.		Встраивание пословицы и поговорки в контекст.	

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

23.	Познавательные действия при работе с алгоритмами (5 ч)	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.	Самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач.
24.		Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач.	Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса.
25.		Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.
26.		Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	
27.		Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	

28.	Познавательные действия при работе с информацией,	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мnestических символов.	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 8 класса. Интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников после предварительного совместного анализа.
29.	коррекция и развитие познавательных процессов (4 ч)	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мnestических символов. Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.	Оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса.
30.		Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мnestических символов. Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.	Оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.
31.		Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.	
32.	Познавательные действия по преобразованию информации (1 ч)	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.	Представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков. Составлять тезисы устного или письменного сообщения.
33-34.		Дефектологическое обследование	

**9 КЛАСС**  
**Общее количество часов – 34 ч.**

№	Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1-2.	Дефектологическое обследование		
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>			
3.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (4 ч)	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками научных понятий. Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение.	Выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, научных понятий. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления.
4.		Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале.	Анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее.
5.		Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.	Синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.
6.		Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.	
7.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования	Обобщение понятий, событий, процессов, информации.	Обобщать понятия, события, процессы, информацию.
8.		Обобщение понятий, событий, процессов, информации.	Устанавливать логические связи в соответствии
9.		Обобщение понятий, событий, процессов, информации.	

10.	ния, конкретизаци (5 ч)	Обобщение информации, представленной в разных модальностях.	с решаемой практической задачей. Обобщенно излагать переработанную информацию.
11.		Обобщение информации, представленной в разных модальностях.	
12.	Развитие логических умений делат суждения, умозаключен определять и подводить по понятие (7ч)	Формулирование вывода на основе резюмирования информации.	Делать вывод, резюмируя информацию.
13.		Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.	Строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте.
14.		Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	Строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста.
15.		Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	Обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста.
16.		Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. Подведение под понятие.	Делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию.
17.		Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. Подведение под понятие.	Подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре.
18.		Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.	Конкретизировать понятие через другие понятия..

19.	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (2 ч)	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.	Оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи относительно конкретной ситуации.
20.		Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.	
21.	Познавательные действия при работе с алгоритмами (3 ч)	Определение и выполнение алгоритма учебных действий.	Выполнять построение алгоритма учебных действий.
22.		Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса.
23.		Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.
24.	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (7ч)	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 9 класса.
25.		Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия.
26.		Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач. Использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных
27.		Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	
28.		Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в	

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

21.	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (7ч)	Определение и выполнение алгоритма учебных действий.	Выполнять построение алгоритма учебных действий.
22.		Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса.
23.		Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.
24.		Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 9 класса.
25.		Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия.
26.		Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач. Использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных
27.		Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	
28.		Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в	

		процессе общения.	задач. .
29.		Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.	
30.		Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	
31.	Познавательные действия по преобразованию информации (2 ч)	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации. Составление эссе по прочитанному.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
32.		Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.	Составлять эссе по прочитанному. Составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.
33-34.		Дефектологическое обследование	

### **Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы**

Функции кабинета учителя-дефектолога заключаются в следующем:

- 1) Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- 2) Проведение обследования учащихся с целью разработки индивидуального маршрута развития.
- 3) Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- 4) Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

В кабинете предусмотрено:

- 1 рабочее место для учителя-дефектолога;
- 5 мест для занятий с детьми по подгруппам;
- 1 место для индивидуальных занятий.

Кабинет оснащен:

- школьной детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,

- интерактивной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с особыми возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста выделены следующие развивающие центры, созданные в кабинете:

**Учебно-познавательный центр** – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков.

В шкафу настольно-печатные игры и дидактическая литература для развития психических процессов, развития связной речи.

Школьные парты и стулья для занятий: отодвигаются и регулируются в соответствии с ростом ребенка от доски на необходимое расстояние, установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении. Также рабочее место оснащено столом с зеркалом и дополнительной подсветкой.

**Сенсорный центр** – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем. Данный центр насыщен материалами, стимулирующими сенсорное развитие. Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал): материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; цветные пособия; наборы

Кабинет оснащён специальным инструментарием для проведения обследования ребёнка в соответствии с методическими требованиями. **Диагностический центр** оснастила специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей.

**В двигательном центре** рабочего кабинета обеспечиваю соблюдение режима двигательной активности (проведения подвижных упражнений и игр).

**Методический центр** оснащён специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами и оформляю текущую документацию.

Наименования объектов и средств материально-	Количество	Примечания
--	------------	------------

<b>технического обеспечения</b>		
<b>Печатные пособия</b>		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	Более 10	Многоразово го использован ия
Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов	Более 10	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия.	Более 10	Презентации. Методические пособия в электронно м варианте
<b>Технические средства обучения</b>		
Стол учительский	1	
Стул для педагога	1	
Шкаф для пособий	2	
Школьная парты, одноместная	5	
Стул ученический, регулируемый по высоте	5	
Ноутбук	1	
Интерактивная доска	1	
«Умное зеркало»	1	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	На подгруппу	Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины, блока, палочки) не менее 5 см
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	На подгруппу	
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): условные мерки, линейки, квадраты (мерки) и др.	На подгруппу	
<b>Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечания</b>

Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел.	1	демонстрационная
Таблица умножения.	1	демонстрационная
Таблица сложения.	1	демонстрационная
Компоненты арифметических действий (сумма, разность, произведение, частное).	1	демонстрационная
Таблица величин (длина, масса, объем, площадь).	1	демонстрационная
Времена года (12 месяцев).	Более 10	Набор картинок
Дни недели.	7	карточки
Картинки тематические (предметные, сюжетные)	Более 10	Демонстрационные, раздаточные
<b>Игры</b>		
Конструкторы «Танграм», «Кубики Кооса», «Блоки Дъенеша»	3 набора	Для индивидуальной работы или в малой группе.
Настольные развивающие игры	Более 5	

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №4.
2. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
3. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
4. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
5. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №3.
6. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
7. Елена Чернышова: Тетрадь для практ. занятий учащихся 5-6 кл., испытывающих трудности в усвоении шк. пр. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. .- М.: Владос, 2017 г.
8. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.

9. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
10. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
11. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом / Под ред. Мастюковой Е.М. - М., 1989.
12. Раменская О.П. Психологическое изучение личности дошкольника с церебральным параличом. - М., 1980.
13. Сараева Н.М. Различия в волевой активности подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Дефектология. - 1980. - №